

Edital n° 02/2025

Núcleo de Incentivo à Pesquisa e Inovação (NIPI)

Edital de seleção de discentes para o Programa de Iniciação Científica (PIC) da
Faculdade Unina

O Núcleo de Incentivo à Pesquisa e Inovação (NIPI) da Faculdade Unina torna público, a todos(as) os(as) interessados(as), edital para seleção de discentes para realização de Projetos de Iniciação Científica (PIC).

Art. 1º O Programa de Iniciação Científica, adiante denominado PIC, tem como objetivo incentivar a participação do corpo discente e docente da Faculdade Unina no desenvolvimento de projetos de pesquisa acadêmica-científica.

Art. 2º As inscrições podem ser realizadas no período de **05 a 26 de maio de 2025**.

Art. 3º Para inscrever-se no PIC 2025/2026, o discente deverá contemplar os requisitos a seguir:

- I. Estar regularmente matriculado em um curso de graduação (primeira ou segunda graduação) da Faculdade Unina.
- II. Acadêmicos que estejam cursando até o módulo 13, nos cursos de licenciatura e bacharelado, ou até o módulo 5 nos cursos tecnológicos, em julho de 2025.
- III. Não estar cursando os dois últimos módulos do curso.
- IV. Possuir disponibilidade semanal de, no mínimo, 06 (seis) horas para pesquisa, sendo destas 6 (seis) horas, 01 (uma) hora de encontro com o professor orientador da pesquisa.
- V. O discente que participou do PIC anterior (2024/2025), como aluno Bolsista, também poderá realizar a inscrição.
- VI. Estejam em dia com as mensalidades escolares.

VII. Não ter pendência de documentação com a secretaria acadêmica.

VIII. Tenham cursado todas as disciplinas até o 3º módulo do curso;

IX. Não ter reprovações em disciplinas.

I. DAS INSCRIÇÕES

Art. 4º Referente à inscrição:

I. A inscrição deve ser realizada por meio deste link:

<https://forms.office.com/r/XEUvN2vrJi> ;

II. O aluno deverá selecionar dois projetos de interesse, identificando 1ª e 2ª opção, dentre os projetos relacionados neste edital.

III. O aluno poderá se inscrever em qualquer projeto, independentemente do curso a que ele estiver relacionado.

IV. O aluno deverá preencher todos os itens constantes no formulário de inscrição, principalmente o item 10 (dez).

PARÁGRAFO ÚNICO: em caso de preenchimento incorreto, equivocado ou multiplicado do formulário, o estudante terá a inscrição indeferida.

II. DO PROCESSO DE SELEÇÃO E INÍCIO DAS ATIVIDADES

Art. 5º O processo seletivo do PIC 2025/2026 constituir-se-á, respectivamente, das seguintes etapas:

I. Análise do preenchimento do formulário de inscrição, com destaque para o item “carta de apresentação”.

II. Análise do histórico e coeficiente do rendimento escolar do discente, realizada pelo professor.

Art. 6º O resultado do processo de seleção PIC 2025/2026 será divulgado em 11 de junho de 2025.

- I. A **assinatura do termo de compromisso** dar-se-á no período de **23 junho de 2025 a 02 de julho de 2025**.
- II. As atividades do PIC 2025/2026 somente poderão ser iniciadas após a entrega da documentação, assinatura do termo de compromisso e a **Abertura Oficial do Programa**, a ser realizada em **07 de julho de 2025, às 19h30**, de forma remota, pelo app zoom.

III DAS BOLSAS DE ESTUDO

Art. 7º O discente selecionado como aluno bolsista receberá bolsa-auxílio com duração de 12 (doze) meses.

- I. Serão disponibilizadas 7 (sete) bolsas-auxílio para os discentes, distribuídas da seguinte forma:

§1º 1 (uma) vaga para pessoas transgêneros/as/es, transexuais, travestis ou refugiados/as, em ordem crescente de classificação.

§2º 3 (três) vagas para pessoas negras, indígenas ou pessoa com deficiência, em ordem crescente de classificação.

§3º 3 (três) vagas para ampla concorrência, em ordem crescente de classificação.

§4º Caso não tenham inscritos em uma das vagas afirmativas, essas vagas serão remanejadas para ampla concorrência.

Art. 8º Os discentes selecionados no PIC 2025/2026 somente receberão as bolsas-auxílio no período dos doze meses vigentes de pesquisa.

§1º A bolsa-auxílio será isenção da mensalidade durante 12 (doze) meses, sendo vinculada ao cumprimento das atividades previstas em cronograma preestabelecido pelo Núcleo de Incentivo à Pesquisa e Inovação (NIPI).

Art. 9º A responsabilidade técnica da elaboração do projeto é do Professor Pesquisador/Orientador, mas caberá ao discente o desenvolvimento e a apresentação dos resultados da pesquisa.

Art. 10º O discente poderá participar apenas de 01 (um) projeto por ano, como aluno bolsista.

Art. 11 O desenvolvimento e execução do Projeto de Pesquisa serão acompanhados pelo Núcleo de Incentivo à Pesquisa e Inovação (NIPI) por meio de:

- I. Elaboração do Plano de Trabalho.
- II. Relatório Parcial sobre o andamento do Projeto.
- III. Elaboração do texto científico a ser publicado no Caderno Acadêmico da Faculdade Unina.
- IV. Apresentação dos resultados da pesquisa na Semana Científica da Faculdade Unina.

Parágrafo único: O Plano de Trabalho, Relatórios Parciais e o Texto Científico deverão ser enviados pelo professor orientador do projeto.

IV – DAS OBRIGAÇÕES DISCENTES

Art. 12 - São obrigações:

- I. cumprir as regras previstas neste edital e em regimento próprio;
- II. apresentar relatórios, parciais e finais, das atividades desenvolvidas;
- III. participar de eventos científicos externos à Faculdade Unina;
- IV. apresentar o resultado do trabalho na Semana Científica da Faculdade Unina, organizada pelo Núcleo de Incentivo à Pesquisa e Inovação (NIPI);
- V. comparecer às atividades propostas pelo Núcleo, no âmbito da formação geral para a pesquisa;
- VI. assistir a palestras, encontros ou cursos, por determinação do docente orientador, desde que relevantes para o trabalho desenvolvido ou a formação para a pesquisa e que não entrem em conflito com o cumprimento do item I;

- VII. assinar o termo de compromisso de que está ciente e não poderá, em nenhum tempo, pleitear vínculo empregatício ou direitos autorais exclusivos, em relação ao projeto executado;
- VIII. publicar, mesmo que na forma de resumos ou seus equivalentes, pelo menos 01 (um) trabalho científico sobre o tema proposto.
- IX. produzir artigo científico para publicação nos Cadernos Acadêmicos da Faculdade Unina, como resultado da pesquisa.

V – PROJETOS DE PESQUISA

Art. 13. Os projetos de pesquisa vigentes para a seleção deste edital estão apresentados no anexo I.

PARÁGRAFO ÚNICO: os projetos completos podem ser lidos por meio deste link: [Projetos PIC 25-26](#)

VI – DAS INFORMAÇÕES GERAIS

Art. 14 Cronograma geral de seleção

Divulgação do edital	05 de maio de 2025
Período de inscrição	05 a 26 de maio 2025
Processo seletivo	05 de maio a 11 de junho de 2025
Divulgação de resultado	11 de junho de 2025
Início das atividades	07 de julho de 2025

Curitiba, 23 de abril de 2025.

Luis Gabriel Venancio Sousa

Coordenador do NIPI

Anexo I - Projetos de Pesquisa

Curso de origem	Título do projeto	Objetivo da pesquisa	Docente responsável
Bacharelado em Serviço Social	Tecnologias Digitais nas Políticas Públicas: impactos na atuação do Serviço Social no SUAS	Como a inserção de tecnologias digitais nos serviços socioassistenciais tem impactado a atuação dos(as) assistentes sociais e a efetividade das políticas públicas? A partir desse questionamento, o projeto de pesquisa busca analisar os impactos da digitalização dos serviços e sistemas de gestão nas políticas públicas, com foco na atuação do Serviço Social no SUAS. Nesse contexto, busca: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais sistemas e ferramentas digitais utilizados na política de Assistência Social. • Analisar as transformações no processo de trabalho do(a) assistente social diante dessas tecnologias. • Refletir sobre os desafios éticos e operacionais relacionados à mediação digital no atendimento socioassistencial. 	Dra. Ana Paula Fliegner dos Santos
Licenciatura em Educação Especial	Transtorno do espectro autista: Avaliação da aprendizagem, alfabetização, letramento e políticas educacionais	O projeto de pesquisa tem como objetivo investigar práticas pedagógicas e políticas educacionais que favoreçam a alfabetização, o letramento e a avaliação da aprendizagem de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na educação básica. Traça-se como caminho: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais dificuldades enfrentadas por estudantes com TEA nos processos de alfabetização e letramento; • Analisar metodologias de avaliação que se mostrem adequadas às especificidades cognitivas e comportamentais desse público; • Examinar políticas públicas e diretrizes educacionais que promovem a inclusão escolar de estudantes com TEA. 	Me. Gustavo Thayllon França Silva
Licenciatura em Artes Visuais	Jogos digitais: narrativas, representatividade e educação	O projeto de iniciação científica "Jogos digitais: narrativas, representatividade e educação" propõe uma abordagem transversal e	Dr. Arthur Aroha Kaminski da Silva

		<p>multidisciplinar, visando atender (e integrar) interesses e possíveis pesquisas de alunos de graduações diversas da Unina, como as Licenciaturas em Artes Visuais, Educação Especial, Educação Física, História, Letras, Informática, Pedagogia, além dos Bacharelado em Serviço Social, Administração e Teologia, e os Tecnólogos em Desenvolvimento de Sistemas, Gestão de TI, Gestão Pública, Segurança Pública, entre outros. O projeto visa fomentar pesquisas de caráter de iniciação científica que investiguem produções do campo dos jogos digitais e suas já existentes e possíveis aplicações no ensino fundamental e médio, mas também no ensino não-formal. Objetiva-se ainda o incentivo da prática de criação de histórias e estabelecimento de narrativas para jogos, tanto por professores quanto por alunos, como forma de potencializar o processo de ensino/aprendizagem.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnólogo em Gestão de Cooperativas • Tecnólogo em Gestão do Agronegócio 	<p>Gestão Sustentável em Ação: Cooperativas e Agronegócio</p>	<p>Como a gestão organizacional pode agregar práticas sustentáveis para o desenvolvimento econômico, ambiental e social nas cooperativas e no agronegócio? Para responder à questão, busca-se investigar estratégias de gestão organizacional que contribuam para a sustentabilidade em cooperativas e empreendimentos agroindustriais. Como caminhos de pesquisa, tem-se como foco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar boas práticas de sustentabilidade adotadas por cooperativas e empresas do agronegócio; • Analisar os resultados dessas práticas na eficiência operacional e na responsabilidade social; • Propor diretrizes para fortalecer a sustentabilidade organizacional. 	<p>Dr. Gustavo Oliveira Silva França</p>
<p>Tecnólogo em Gestão Financeira</p>	<p>A educação financeira na extensão universitária e o impacto na conscientização da comunidade em suas decisões econômicas</p>	<p>O problema de pesquisa proposto é baseado em uma pergunta de intervenção: Qual é a eficácia de projetos de extensão na área de educação financeira para ampliar a conscientização da comunidade em suas decisões econômicas? Para responder ao questionamento, busca-se avaliar a</p>	<p>Me. Luciane Silva Franco</p>

		<p>eficácia de projetos de extensão na área de educação financeira para ampliar a conscientização da comunidade em suas decisões econômicas. Tem, então, como percurso da pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapear as principais abordagens teóricas sobre educação financeira no contexto de projetos de extensão. • Levantar as principais ações descritas na teoria dos 4 pilares da educação financeira (reconhecer”, “registrar”, “revisar” e “realizar) a efetividade dessas práticas na transformação do comportamento econômico. • Analisar dados secundários disponíveis sobre o nível de educação financeira da população brasileira em diferentes contextos sociais. • Investigar, por meio da literatura, os impactos documentados de projetos de extensão em educação financeira na conscientização econômica de comunidades. 	
<p>Bacharelado em Administração</p>	<p>A relevância do mapeamento da jornada do cliente nas empresas</p>	<p>Como o mapeamento da jornada do cliente impacta na experiência do cliente e nos resultados de uma empresa? A partir disso, busca-se investigar a relevância do mapeamento da jornada do cliente nas empresas, avaliando seus impactos na melhoria da experiência do cliente e nos resultados organizacionais. Nesse cenário, traça-se como caminhos de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisar os principais métodos utilizados para mapear a jornada do cliente e sua aplicabilidade nas empresas; • explorar as vantagens e os desafios associados à implementação do mapeamento da jornada do cliente, considerando sua influência na satisfação do cliente e no desempenho organizacional; 	<p>Dra. Mayara Thays Muller</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • identificar as práticas mais eficazes para integrar o mapeamento da jornada aos • processos internos da empresa, visando uma experiência consistente • e otimizada para o cliente. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnólogo em Recursos Humanos • Tecnólogo em Processos Gerenciais 	Negociação e Inteligência Emocional: Aplicações Inovadoras em Cenários Contemporâneos	Quando as emoções são administradas adequadamente permitem que se aumente a produtividade, se tenha bons relacionamentos, gera-se mais lealdade, melhores negociações, comprometimento com o trabalho além do bem-estar, auxiliando na resolução de conflitos. Segundo Goleman (2012), a emoção não é apenas importante, mas necessária para a tomada de boas decisões, otimização na solução de problemas, mudanças e, assim, o alcance do sucesso. Sendo assim, o objetivo geral é analisar o papel da inteligência emocional em negociações modernas.	Dra. Monika Fritz
Licenciatura em Letras Português	Canção do Beco: a Cidade e a Modernização na Poética de Manuel Bandeira	Propõe-se, por meio de pesquisa bibliográfica, verificar em que medida a obra poética de Manuel Bandeira reflete tensões e angústias vivenciadas nos centros urbanos brasileiros a partir da metade do século XX, em um cenário no qual os sujeitos poéticos experimentam temas como a solidão, o isolamento, a velocidade e a fragmentação das relações sociais. Propõe-se, em sentido amplo, repensar, ao longo do presente trabalho, um modelo de progresso que despertou uma crise ambiental sem precedentes e determinou a intensificação de processos que levam à instauração de imensas zonas de miséria, fome e morte.	Me. Murillo Hochuli Castex
Licenciatura em História	Educação Histórica, narrativas nacionais e lugares de pedagogia	Considerando que o ensino, na perspectiva da Educação Histórica, busca uma aprendizagem mais significativa, o objetivo principal deste projeto de pesquisa é, a partir da produção de um material de cunho histórico e pedagógico, contribuir para a divulgação de monumentos históricos que são portadores de narrativas nacionais, explicitando as origens, significados e representações que esses monumentos expressaram e	Dra. Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

		expressam em diferentes contextos históricos, de modo a contribuir para a constituição da consciência histórica de professores, jovens e crianças a tornarem-se cidadãos críticos e envolvidos de forma empática com suas comunidades.	
Licenciatura em Pedagogia	Das Cartas a Inteligência Artificial: Onde estão os professores no desafio das tecnologias no Ensino Superior Brasileiro	<p>Destaca-se a novidade deste trabalho para os campos da História da Educação e da Educação a Distância. Dentro deste campo, é comum pesquisas voltadas para áreas das TIC, Metodologia ou Materiais didáticos, e ignoram os pilares que sustenta a existência dos cursos à Distância, os sujeitos, por isso, a justificativa é que através das fontes históricas, haja a possibilidade de compreender as trajetórias dos professores tutores, que através da autoformação constituem sua identidade docente (Tardif, 2013; Nóvoa, 2022).</p> <p>Busca-se, então, analisar o processo de construção da formação de professores nos cursos de Pedagogia a distância no Brasil, tendo como aporte, os recursos tecnológicos. Além disso, analisar a construção do professor como sujeito protagonista no processo de ensino e aprendizagem na Educação a distância; e identificar os processos formativos e pedagógicos por partes das ferramentas digitais e a interações mediadas pelos professores.</p>	Me. Júlio Corcino Rodrigues Mota Junior

